

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГЕНЕРАЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА  
КОТЕЛЬНИКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

Введено в действие  
педагогическим советом  
Протокол № 01 от 31.08.2023г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по детскому социальному педагогу

(предмет)

для 6

(класс)

Срок реализации программы  
(на 2023/2024 учебный год)

уровень         

(базовый)

учитель Баченракова Н.В

Тематическое планирование курса уроки социального педагога

( 2 ч в неделю)

С. В. Комарова  
Е. Л. Александрова

# ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ

# 6

класс

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

к учебнику С. В. Комаровой, Е. Л. Александровой

Москва  
«Просвещение»  
2023



УДК 376.5.016:3  
ББК 74.5  
К63

**Комарова, Софья Вадимовна.**

**К63** Основы социальной жизни : 6-й класс : методическое пособие к учебнику С. В. Комаровой, Е. Л. Александровой / С. В. Комарова, Е. Л. Александрова. — Москва : Просвещение, 2023. — 23, [1] с.

ISBN 978-5-09-104086-9.

Данное пособие является сопровождением учебника «Основы социальной жизни» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 6 класса, осваивающих содержание предметной области «Человек и общество» в соответствии с требованиями адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Составной частью методического пособия является рабочая программа с описанием содержания курса, личностных и предметных результатов обучения и тематическим планированием.

Пособие адресовано педагогам, обеспечивающим реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также студентам дефектологических факультетов.

**УДК 376.5.016:3  
ББК 74.5**

**ISBN 978-5-09-104086-9**

© АО «Издательство «Просвещение», 2023  
© Художественное оформление.  
АО «Издательство «Просвещение», 2023  
Все права защищены

## **Содержание**

<b>СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ» В 6 КЛАССЕ .....</b>	<b>4</b>
<b>СТРУКТУРА, СИСТЕМА НАВИГАЦИИ И МЕТОДИЧЕСКИЙ АППАРАТ УЧЕБНИКА «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ» ДЛЯ 6 КЛАССА .....</b>	<b>5</b>
<b>НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШЕСТИКЛАССНИКОВ НА УРОКАХ «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ» .....</b>	<b>8</b>
<b>МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ УРОКОВ (В ПОМОЩЬ УЧИТЕЛЮ) .....</b>	<b>9</b>
<b>ПРИМЕР РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ПРЕДМЕТУ «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ» ДЛЯ 6 КЛАССА .....</b>	<b>13</b>
Пояснительная записка .....	13
Планируемые результаты освоения учебного предмета .....	13
Содержание учебного предмета .....	18
Тематическое планирование уроков «Основы социальной жизни» в 6 классе .....	20

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ» В 6 КЛАССЕ

«Основы социальной жизни» — специальный предмет в программе обучения детей с интеллектуальными нарушениями. Его содержание непосредственно ориентировано на формирование у учащихся представлений о социальных компонентах окружающего мира, а также на овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой, что определено Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)<sup>1</sup> (далее — ФГОС) и Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)<sup>2</sup> (вариант 1) (далее — ПрАООП).

Согласно ПрАООП, курс «Основы социальной жизни» имеет своей целью практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдалённом социуме. Так же, как и в 5 классе, в 6 классе для достижения поставленной цели в центре внимания учителя на уроках «Основы социальной жизни» должны быть два взаимосвязанных направления работы. Во-первых, это формирование практических знаний и умений, необходимых для повышения самостоятельности школьников при решении повседневных вопросов, с учётом особенностей местности, где живут дети. Во-вторых, это расширение коммуникативных умений обучающихся, что обеспечит им возможность успешно адаптироваться в интенсивно меняющемся социуме, в том числе обогащать знания и умения по мере изменений в окружающем социальном мире.

---

<sup>1</sup> Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599).

<sup>2</sup> Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

## СТРУКТУРА, СИСТЕМА НАВИГАЦИИ И МЕТОДИЧЕСКИЙ АППАРАТ УЧЕБНИКА «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ» ДЛЯ 6 КЛАССА

Учебник «Основы социальной жизни» имеет тематическую структуру. Материал, представленный в каждой теме, полностью раскрывает её: от введения и актуализации знаний до предъявления домашнего задания и занимательного материала для работы вне рамок урока.

Темы в учебнике объединены в разделы, наименование которых не дублирует ПраООП, а помогает школьникам понять содержание изучаемого материала.

Раздел ПраООП	Раздел учебника
Жилище	Домоводство
Питание	О вкусной и здоровой пище
Транспорт	Транспорт <i>(материал разъясняется практически в ходе экскурсий и подготовки к ним)</i>
Семья	Я сам. Дела семейные

При выборе тем для шестиклассников и их наполнении сделан акцент на материале, имеющем практическое значение для обучающихся, с учётом возможной степени самостоятельности в данном возрасте. Для обучающихся, осваивающих программу на минимальном уровне, предполагается дозированная помощь педагога или родителя при выполнении заданий с постепенным увеличением степени самостоятельности школьников как в учебной деятельности, так и при использовании умений в быту.

В системе навигации учебника представлены условные знаки, отражающие логику развития темы:

- Условное обозначение **«багаж знаний»** ориентирует на актуализацию имеющихся у школьников знаний и представлений по теме. Задания данного этапа призваны максимально привлечь школьников к сознательной и активной работе над темой, в том числе в ходе решения проблемной ситуации, выполнения логического задания и др.

Часть заданий обращают к совместной деятельности на уроке: обсудить, выясни, поделись мнениями, посоветуй и некоторые другие.

- Условное обозначение **«Восклицательный знак»** сигнализирует о начале работы над основным материалом по теме. В этой части учебника представлены как тексты, так и схемы, таблицы, памятки. Материал структурирован таким образом, чтобы помочь обучающимся усвоить основные понятия, закономерности, последовательности или систематизировать уже имеющиеся бытовые представления.

Важно помнить, что для учащихся с интеллектуальной недостаточностью, с учётом когнитивных особенностей данной категории школьников, знакомство с новым материалом не может быть организовано на основе анализа страницы учебника. Учителю необходимо, предварительно изучив содержание темы, сначала выбрать форму фронтальной работы на уроке по объяснению нового, а затем использовать материал учебника для закрепления.

- **Чемоданчик с багажом знаний, который пополняется новым материалом** — символическое обозначение, выбранное для вопросов и заданий на закрепление изученного. Система вопросов к каждой теме построена таким образом, чтобы сначала помочь школьникам воспроизвести самую важную информацию из изученного на уроке, затем осмыслить её и понять причинно-следственные связи между изучаемыми явлениями, предметами и т. д., а затем «приблизить» изученное к своему индивидуальному опыту, понять практическую значимость полученных знаний (по А. К. Аксёновой: информационные, смысловые, идейные вопросы).
- **Чемоданчик с багажом знаний, помещённый в изображение домика**, символизирует этап сообщения домашнего задания на уроке. Работа с изученным материалом вне урока позволяет закрепить полученные знания, перенести их в новую ситуацию, а шестиклассникам, осваивающим программу на достаточном уровне, — проявить самостоятельность в изучении темы. В этой связи задания для самостоятельной (домашней) работы имеют максимально практический характер.

Рубрика учебника **«Житейские премудрости»** имеет практическую направленность. В ней содержатся житейские, бытовые советы и рецепты из области домоводства, которые даёт школьникам сказочный персонаж — домовёнок Додоша, знакомый школьникам по учебнику 5 класса.

Закреплению изученного материала поможет разнообразный материал занимательного характера, представленный на страницах учебника к урокам закрепления знаний.

Завершается каждый раздел учебника народной пословицей, обсуждение которой ещё раз обратит шестиклассников к важным житейским вопросам, побудит к обсуждению житейских премудростей и поможет приблизиться к пониманию смысла тех правил, которые были изучены на уроках. Но случится это только в ходе правильно организованной учителем обобщающей беседы по итогам изученного.

Последняя страница учебника ориентирует на закрепление и обобщение всех тем, изученных в 6 классе, является основой для обобщающего урока. На основе картинок в учебнике может быть организована викторина, задания к которой друг для друга подготовят сами школьники (работая в творческих группах, направляемых учителем, или индивидуально, подготовив задания дома).

Данный урок может быть построен по другим сценариям, в зависимости от возможностей класса и задач, запланированных учителем. Тогда итоговая страница учебника будет своеобразной картой игры или планом проверочной работы:

- тестовая работа — письменная или с использованием онлайн технологий (например, форм google документов);
- урок-игра — олимпиада про предмету, «Поле чудес», «Самый умный», квест (игра «По станциям»), «100 к 1» и др.

## НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШЕСТИКЛАССНИКОВ НА УРОКАХ «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ»

Учителю важно помнить, что работа с учебником для учащихся с умственной отсталостью может обеспечивать только закрепление материала, уже объяснённого учителем с использованием оптимальных для данной темы видов наглядности.

При выборе формы работы с текстом учебника педагог прежде всего должен руководствоваться уровнем сформированности навыка чтения у школьников конкретного класса. В этой связи работа с текстом может быть представлена по-разному: коллективное чтение с анализом, выборочное чтение и ряд других.

Одной из форм закрепления пройденного на уроках является работа школьников в тетрадях<sup>1</sup>: запись основных понятий, зарисовывание схем, составление таблиц и выполнение некоторых других заданий. Целесообразность ведения тетради по предмету «Основы социальной жизни» определяет учитель, прежде всего исходя из возможностей школьников. Однако стоит отметить, что программа по предмету с 5 по 9 класс имеет концентрический характер, поэтому, например, если ученик 6 класса будет иметь возможность обратиться к своим записям (зарисовкам), сделанным в 5 классе, начиная работу над разделом «Семья», это будет и полезно, и увлекательно. Практика показывает, что школьники с большим интересом относятся к своим школьным работам, сделанным в предыдущие годы обучения, такая наглядность для них особенно ценна. Можно также рекомендовать вести не традиционную тетрадь по предмету, а папку с файлами, разделённую на разделы в соответствии с программой. Тогда на каждом году обучения папка будет дополняться новыми сведениями по разделу, а в конце обучения ученик будет иметь своеобразный справочник для самостоятельной жизни.

Для учащихся, имеющих ограничения в выполнении письменных или графических заданий, учитель может подготавливать индивидуальные карточки, на которых задание представлено в доступной для ученика форме (например, записать недостающие слова в определение, соединить стрелками рисунки и т. п.). После выполнения такая карточка может вклеиваться в тетрадь или на лист, вкладываемый в папку по предмету.

---

<sup>1</sup> В данном контексте речь идёт не о тетрадях на печатной основе по предмету, а о рабочих тетрадях учащихся.

# МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ УРОКОВ (В ПОМОЩЬ УЧИТЕЛЮ)

**Тема урока:** «Какие планы?»

**Цель:** учить планировать личное время.

## **Ход урока**

1. Введение в тему. Школьникам предлагается восстановить слово «план» из разрозненных букв. Далее в ходе беседы актуализируется личный опыт учащихся по теме урока. Основные направления беседы:

- Что такое план?
- Приходилось ли тебе планировать своё время?

2. Знакомство с учебником «Основы социальной жизни» для 6 класса.

3. Работа с учебником.

3.1. «Багаж знаний»: в ходе ответов на вопросы к теме учитель подводит учащихся к мысли о важности планирования для интересного и полезного использования своего времени.

3.2. «Новый материал»:

- Коллективное чтение текста, ответы на поставленный в тексте вопрос.
- Анализ ситуаций, изображённых на рисунках к рубрике, обсуждение проблемного вопроса «План дня — нужен или нет?».
- Практическая работа в группах. После совместного анализа иллюстраций задания «Планировать: как?» учитель предлагает каждой группе ситуацию. Например: «Ты заболел. Тебе нужно принимать лекарство каждые два часа. Как не забыть о приёме лекарства?», «К тебе на чай придут гости. Что нужно приготовить? Как ничего не забыть?», «В этом месяце празднуют дни рождения трое твоих одноклассников. Как не забыть их поздравить?» и т. д. Школьникам нужно после обсуждения в группе решить, как лучше составить план в той или иной ситуации. Предпочтительно, если у школьников есть возможность выполнить работу практически — сделать записи в календаре, внести напоминание в гаджет и т. д.

Дополнительно группам может быть предложено выбрать утверждение, наиболее подходящее для ситуации, которую они разбирали:

«У меня много дел на день! План помогает всё успеть!»

«План — это напоминание. Он поможет не забыть ничего важного».

«По плану легче идти к цели. План — способ добиться успехов и побед!»

3.3. Предъявление домашнего задания.

3.4. Ответы на итоговые вопросы и задания.

4. Итог урока. Оценка деятельности учащихся.

## **Тема урока: «От чего я свободен в свободное время?»**

**Цель:** учить организовывать время, свободное от обязательных дел, расширить знания учащихся о видах полезного отдыха, формировать понимание ценности времени, в том числе свободного от обязательных дел.

### **Ход урока**

1. Проверка домашнего задания. Рассказы учащихся о способах планирования, которые они используют в повседневной жизни.

2. Введение в тему. Организуется как итог проверки домашнего задания. Учитель предлагает школьникам подумать, всё ли время нужно планировать. Есть ли время, которое не планируется, а проходит свободно, без планов? Как называется такое время?

3. Актуализация опыта учащихся по теме урока. Игровое задание «Свободное время — это...» Школьникам предлагается на карточке записать, как можно провести свободное время. Игровая цель может быть различной, в зависимости от особенностей класса. Например: выигрывает тот, кто предложит способ проведения свободного времени, который не повторит никто из одноклассников, или тот, кто предложит больше всего интересных способов проведения свободного времени.

4. Рассказ-беседа по теме урока. Основная мысль рассказа: свободное время тоже необходимо планировать.

5. Работа с учебником.

5.1. «Багаж знаний»: рассмотрение фотографии в учебнике, ответы на вопросы.

5.2. «Новый материал»:

- Коллективное чтение текста, ответы на поставленные в тексте вопросы с опорой на иллюстрации.

- Работа со схемой «Планирую свободное время» — практическая работа в группах. Каждой группе предлагается дописать свои примеры по данному отрезку времени: что можно успеть в свободное время после уроков? какие дела можно запланировать в свободное время в выходные дни; в каникулы; во время отпуска с семьёй? Учитель во

время самостоятельной работы помогает учащимся наводящими вопросами.

- 5.3. Ответы на итоговые вопросы и задания.
- 5.4. Предъявление домашнего задания.
6. Итог урока. Оценка деятельности учащихся.

### **Тема урока: «Животные в доме человека»**

**Цель:** уточнение и расширение представлений учащихся о содержании животных в доме человека, об ответственности человека за своих питомцев

#### **Ход урока**

1. Введение в тему. Беседа с целью актуализации личного опыта школьников о содержании животных в доме.

2. Рассказ учителя с опорой на иллюстрации на доске или в презентации. Основные вопросы, которые раскрываются на данном этапе урока: «Для чего человек держит животных дома?», «Как подготовиться к появлению животного дома?», «Какой основной уход нужно обеспечить животному дома?».

3. Динамическая пауза по выбору учителя.

4. Работа с учебником.

4.1. «Багаж знаний». В ходе работы с иллюстрацией учащихся подводят к выводу о том, что домашние животные бывают разными: одни живут в доме вместе с человеком, а другие требуют отдельного помещения.

4.2. «Новый материал». На основе схем школьники дифференцируют назначение животных, которые живут вместе с человеком, уточняют представления об ответственности хозяина за своё животное.

4.3. Ответы на итоговые вопросы и задания.

4.4. Предъявление домашнего задания.

5. Итог урока. Оценка деятельности учащихся.

### **Тема урока: «Домашняя ферма»**

**Цель:** сформировать понимание слов «фермер», «ферма», «фермерские продукты» в объёме, доступном для школьников (с учётом особенностей повседневной жизни учащихся).

#### **Ход урока**

1. Проверка домашнего задания. Особо поощряются ученики, чьи ответы содержат новые сведения об уходе за домашними животными.

Учитель делится своим опытом по данной теме. На данном этапе урока могут быть сделаны «заготовки» к проекту по теме четверти.

2. Введение в тему урока. Учитель в ходе беседы обращается к имеющемуся у школьников личному опыту. Например, узнаёт, знаком ли им тот или иной бренд фермерской продукции, которая продаётся в их населённом пункте. Предлагает задуматься, чем различаются продукция известного сетевого бренда и фермерская продукция.

При затруднении определения учащимися смыслового значения темы учитель может воспользоваться видео-, фотоматериалами по теме, в том числе использовать иллюстрации по темам семейного подсобного хозяйства (для своей семьи) и фермерского хозяйства (для обеспечения села, города). Учащиеся высказывают свои догадки, учитель подводит учащихся к теме урока.

3. Рассказ учителя с опорой на иллюстрации о том, что такое ферма, в чём заключается труд фермера, какую продукцию производят на ферме.

4. Работа с учебником.

4.1. «Багаж знаний» — ответы на вопросы с опорой на иллюстрацию.

4.2. «Новый материал». Чтение и разбор текста по абзацам. Учитель предлагает найти в тексте подтверждение ранее обсуждавшимся вопросам. Далее на основе таблицы и рисунков к ней уточняется различие между животноводческой и птицеводческой фермами.

5. Динамическая пауза.

6. Продолжение работы на основе материала учебника. «Какая ферма лучше?» — учащимся предлагается групповая работа по заполнению таблицы.

<b>Животное</b>	<b>Название помещения для животного</b>	<b>Продукция</b>	<b>Труд фермера</b>

7. Разъяснение домашнего задания.

8. Ответы на итоговые вопросы и задания.

9. Итог урока. Оценка деятельности учащихся.

# ПРИМЕР РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ПРЕДМЕТУ «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ» ДЛЯ 6 КЛАССА

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели образовательно-коррекционной работы в 6 классе:

- содействие повышению самостоятельности школьников в решении повседневных бытовых вопросов;
- уточнение и обогащение представлений учащихся о различных объектах социальной инфраструктуры своей местности (некоторые объекты социально-культурного назначения, сферы услуг, торговли);
- расширение речевых и коммуникативных возможностей шестиклассников, в том числе посредством использования в учебном процессе таких форм организации деятельности учащихся, как проект, экскурсия, практическая работа;
- продолжение работы по воспитанию положительных качеств и свойств личности, культуры здорового образа жизни.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с ФГОС и ПрАООП, освоение обучающимися с умственной отсталостью образовательной программы предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

*Личностные результаты* освоения ПрАООП включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Именно личностным результатам принадлежит ведущее место в структуре планируемых результатов обучения, поскольку они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

*Предметные результаты* освоения ПрАООП включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. ПрАООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Освоение курса «Основы социальной жизни» в 6 классе предполагает овладение следующими **предметными результатами** на соответствующих уровнях.

#### **Минимальный уровень:**

- представления о продуктах питания, относящихся к отдельным группам (хлеб, хлебобулочные изделия, специи, приправы, чай, кофе, яйца), понимание их значения для здоровья человека;
- приготовление под руководством учителя несложных видов блюд для завтрака;
- представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
- соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
- соблюдение изученных правил ухода за одеждой в повседневной жизни;
- знание названий некоторых предприятий бытового обслуживания и их назначения;
- знание названий некоторых торговых организаций и их назначения;
- соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, социально-досуговых учреждениях).

#### **Достаточный уровень:**

- знание способов хранения и переработки продуктов питания (хлеб, хлебобулочные изделия, крупы, яйца, чай, кофе, приправы, специи);
- самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд на завтрак;
- соблюдение правил поведения в общественных местах;
- представления о морально-этических нормах поведения;
- некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытьё посуды);
- пользование средствами связи для решения практических житейских задач.

Изучение программы «Основы социальной жизни» в 6 классе ориентировано на целенаправленное достижение следующих **личностных результатов**, предусмотренных ПрАООП:

- воспитание уважительного отношения к мнению педагогов, одноклассников, членов своей семьи;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- совершенствование навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- расширение спектра социально-бытовых навыков, необходимых в повседневной жизни;
- дальнейшее развитие коммуникативных навыков и умения пользоваться принятыми нормами социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Процедуры итоговой и промежуточной аттестации**

Исходя из основной цели и задач курса, промежуточная и итоговая аттестация по предмету «Основы социальной жизни» должны максимально отражать картину сформированности у школьников практических умений и навыков по изученным темам и разделам программы.

В этой связи итоговая работа должна быть организована таким образом, чтобы учитель имел возможность оценить как предметные, так и личностные достижения учеников, проявляющиеся прежде всего в процессе коммуникации друг с другом. Формы такой работы — проект и практическая работа. В рамках этих форм организации деятельности шестиклассников учитель имеет возможность дифференцированной постановки учебных задач и организации деятельности каждого ученика в зоне его актуального развития. Соответственно, и учебные достижения возможно оценить максимально индивидуализированно.

Как мы отмечали в рабочей программе по предмету для 5 класса, работу на уроках «Основы социальной жизни» предпочтительно «вывести за орбиту» традиционных школьных оценок, чтобы привлечь ребят к

активной деятельности и исключить «демотиваторы» в виде отрицательных оценок. Рекомендуется использовать шкалу оценок: «отлично», «очень хорошо» и «хорошо», где «отлично» означает умение ученика самостоятельно использовать изученный материал при решении учебных и бытовых задач; «очень хорошо» — использование полученных знаний и умений возможно при организующей помощи взрослого; «хорошо» — умение в стадии формирования. Если формирование того или иного умения не является актуальным для школьника на данный момент, оценка по теме или виду работы ему не выставляется.

Согласно рекомендациям ПРАООП, оценку личностных результатов учащихся в процессе обучения можно проводить по следующей шкале: 0 — нет динамики по направлению; 1 — имеет место динамика индивидуального развития; 2 — представления полностью сформированы в соответствии с общественными нормами и используются обучающимся самостоятельно.

### Оценочная карта формирования предметных умений в ходе изучения курса «Основы социальной жизни» в 6 классе

Предметные результаты обучения в 6 классе	Ф. И. обучающегося			
	I ч.	II ч.	III ч.	IV ч.
Умение организовывать своё время, в том числе выбирать досуг по интересам				
Умения в области домашнего хозяйства (уборка дома, уход за домашними животными, стирка и некоторые другие, обсуждавшийся на уроках)				
Соблюдение правил поведения в общественных местах				
Умение выбрать блюдо согласно приёму пищи и собственным предпочтениям				
Приготовление несложных знакомых блюд				

**Примерная оценочная карта динамики личностных результатов по итогам работы по предмету «Основы социальной жизни» в 6 классе**

<b>Направления личностного развития учащихся</b>	<b>Ф. И. обучающегося</b>		
	<b>Сентябрь</b>	<b>Январь</b>	<b>Май</b>
Адекватность представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении			
Владение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни			
Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире			
Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях			
Проявление эстетических потребностей, ценностей и чувств			
Проявление этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, сопереживания чувствам других людей			
Наличие установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, работе на результат, бережного отношения к материальным и духовным ценностям			

**Формы организации учебных занятий**

Согласно ПрАООП, на изучение курса «Основы социальной жизни» в 6 классе отводится 1 час в неделю. Так же, как и в предшествующий год обучения, насыщенность программы диктует необходимость изучения нового почти на каждом уроке. А значит, и в 6 классе предпочтение отдаётся комбинированной структуре урока.

Такая композиция урока определяет его динамичность. В этой связи поддержание активности у школьников — особая задача учителя. Для сохранения работоспособности и продуктивности учащихся на протяжении всего занятия необходимо включать в урок динамические паузы,

предусматривать смену видов деятельности (работа за партой, у доски, в группах за «круглым столом», игра и другие в зависимости от цели урока), а также использовать зрительные наглядные опоры для поддержания умственной активности школьников. Взросление школьников позволяет больше включать в процесс обучения схематическую наглядность, например таблицы, схемы, планы.

Завершающие уроки в каждой четверти и в учебном году могут быть отнесены к урокам обобщения и систематизации знаний. Здесь к уже знакомой форме проектной работы в 6 классе добавляются форматы урока — практической работы и урока-экскурсии. Это позволяет сделать акцент на практической направленности обучения, создать условия для закрепления полученных знаний в деятельности. Кроме того, на итоговых уроках учитель имеет возможность дополнить материал учебника иными практическими аспектами темы. Например, в работе над темой «О хвостатых, пернатых и других домашних любимцах» возможно рассмотреть вопросы уборки за собаками при их выгуле на улице; вреда, который собачьи экскременты наносят окружающей среде; ответственности за выгул питомца в неполюженном месте и без намордника; ответственности за лай и вой домашнего питомца в многоквартирном доме и т. п.

При выполнении практической работы «Приглашение на завтрак» возможно расширить круг выполняемых заданий за счёт обучения работать с рецептами, представленными в виде серии картинок или символов; житейских задач на расчёт продуктов на количество порций, необходимых для всех учеников в классе; понимание инструкции типа: 3 части продукта на 1 часть продукта и др.

Очевидно, что выбор дополнительного содержания по теме должен определяться интересами учащихся данного класса и социальным контекстом их жизни.

Отдельно необходимо отметить, что в 6 классе всё содержание, относящееся к разделу программы «Транспорт», рассматривается с учащимися только в практическом ключе, в рамках подготовки к экскурсиям и собственно в процессе пользования общественным транспортом на уроке-экскурсии.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В 6 классе учащиеся знакомятся со следующими темами и соответствующим учебным материалом (в соответствии с ПрАООП).

### **Жилище**

*Домашние животные.* Содержание животных (собак, кошек, птиц) в городской квартире: кормление, выгул, уход за внешним видом и здоровьем домашнего питомца. Домашние животные и птицы в сельской

местности: виды домашних животных, особенности содержания и уход. Наиболее распространённые болезни некоторых животных. Ветеринарная служба.

*Ручная стирка белья:* замачивание, кипячение, полоскание. Стиральные средства для ручной стирки. Техника безопасности при использовании моющих средств. Магазины по продаже электробытовой техники (стиральных машин).

*Мебель в жилых помещениях.* Виды мебели в жилых помещениях и их назначение (мягкая, корпусная). Уход за мебелью: средства и правила ухода за различными видами мебели. Магазины по продаже различных видов мебели.

*Убранство жилых комнат:* зеркала, картины, фотографии; ковры, паласы; светильники. Правила ухода за убранством жилых комнат.

## **Питание**

*Хлеб и хлебобулочные изделия.* Виды хлебной продукции. Правила хранения хлебобулочных изделий. Вторичное использование чёрствого хлеба. Приготовление простых и сложных бутербродов и канапе.

*Соль, сахар, пряности и приправы.* Соль и её значение для питания. Использование соли при приготовлении блюд. Сахар: его польза и вред. Виды пряностей и приправ. Хранение приправ и пряностей.

*Чай и кофе.* Виды чая. Способы заварки чая. Виды кофе. Польза и негативные последствия чрезмерного употребления чая и кофе.

*Приём пищи.* Первые, вторые и третьи блюда: виды, значение.

Каша. Блюда из яиц (яйца отварные; яичница-глазунья). Напитки для завтрака. Составление меню для завтрака. Отбор необходимых продуктов для приготовления завтрака. Приготовление некоторых блюд для завтрака. Стоимость и расчёт продуктов для завтрака. Посуда.

## **Транспорт**

*Пригородный транспорт.* Виды: автобусы пригородного сообщения, электрички. Стоимость проезда. Расписание.

## **Семья**

*Семейный досуг.* Виды досуга: чтение книг, просмотр телепередач, прогулки и др., правильная, рациональная организация досуга. Любимые и нелюбимые занятия в свободное время.

Досуг как источник получения новых знаний: экскурсии, прогулки, посещение музеев, театров и т. д.

Досуг как средство укрепления здоровья: туристические походы; посещение спортивных секций и др.

Досуг как развитие постоянного интереса к какому-либо виду деятельности (хобби): коллекционирование чего-либо, фотография и т. д.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ» В 6 КЛАССЕ<sup>1</sup>

четверть, 9 учебных недель

№	Раздел программы	Тема урока	Основное содержание уроков
1		Какие планы?	Обсуждение проблемных вопросов: «Зачем планировать своё время?», «Как удобно планировать время?»
2		От чего я свободен в свободное время?	Практическое разъяснение понятия «свободное время», актуализация опыта школьников по теме урока и подведение к выводам о возможных вариантах полезного использования свободного времени
3	Семья	Досуг для развития своего интеллекта	Практическое разъяснение понятия «досуг», актуализация опыта школьников, связанного с формами проведения досуга, и подведение к выводам о возможных вариантах досуга, полезного для умственного развития
4		Досуг для развития силы, ловкости и бодрости	Актуализация личного опыта школьников и расширение представлений о формах проведения досуга с пользой для здоровья (туристические походы; посещение спортивных секций, подвижные игры и др.). Обсуждение возможных форм активного отдыха с учётом условий местности, где живут школьники
5		Увлечения для развлечения	Досуг как развитие постоянного интереса к какому-либо виду деятельности (хобби): коллекционированию чего-либо, фотографии и т. д.

<sup>1</sup> Согласно Пр.АООП — 1 час в неделю.

6	Какие планы на выходные?	Виды семейного досуга, планирование выходных дней и каникул, рациональная организация досуга
7	Виртуальная экскурсия	Знакомство с виртуальной экскурсией как формой проведения досуга
8	Проектная работа «Мне скучать некогда! А вам?»	Постановка цели проекта, планирование совместной работы, выполнение элементов творческой работы, презентация проекта
9		

### II четверть, 8 учебных недель

№	Раздел программы	Тема урока	Основное содержание уроков
1		Животные в доме человека	Актуализация личного опыта и знаний о содержании животных в доме
2		Забота о домашних животных	Содержание животных (собак, кошек, птиц) в городской квартире: кормление, выгул, уход за внешним видом и здоровьем домашнего питомца
3			
4	Жилище	Домашняя ферма	Домашние животные и птицы в сельской местности: виды домашних животных, особенности содержания и уход
5		Ветеринарная служба	Наиболее распространённые болезни некоторых животных. Ветеринарная служба
6			
7		Тематическая экскурсия по выбору учителя	Знакомство школьников с социальными объектами своей местности
8	Проектная работа	«О хвостатых, пернатых и других домашних любимцах»	Постановка цели проекта, планирование совместной работы, выполнение элементов творческой работы, презентация проекта

№	Раздел программы	Тема урока	Основное содержание уроков	
1	Питание	Еда – только с пользой для здоровья!	<i>Приём пищи.</i> Первые, вторые и третьи блюда: виды, значение	
2		Идеальный завтрак	Напитки для завтрака. Составление меню для завтрака	
3		Хлеб – всему голова!	Хлеб и хлебобулочные изделия. Виды хлебной продукции. Правила хранения хлебобулочных изделий	
4		Каша – матушка наша	Виды каш. Отбор продуктов для приготовления каши. Сахар. Его польза и вред	
5		Раз яичко, два яичко	Блюда из яиц (яйца отварные; яичница-глазунья)	
6		Секреты вкуса: специи и пряности	Соль, пряности и приправы. Соль и её значение для питания. Использование соли при приготовлении блюд. Виды пряностей и приправ	
7		Чай или кофе?	Напитки для завтрака. Чай и кофе. Виды чая. Способы заварки чая. Виды кофе. Польза и негативные последствия чрезмерного употребления чая и кофе	
8		Тематическая экскурсия	Знакомство школьников с социальными объектами своей местности	
9		Приглашение на завтрак		Отбор необходимых продуктов для приготовления завтрака. Приготовление некоторых блюд для завтрака
10				

## IV четверть, 7 учебных недель

№	Раздел программы	Тема урока	Основное содержание уроков и виды работ
1		Секреты бережной стирки	Ручная стирка белья: замачивание, кипячение, полоскание. Стиральные средства для ручной стирки. Техника безопасности при использовании моющих средств
2		Поговорим о домашнем уюте	<i>Мебель в жилых помещениях.</i> Виды мебели в жилых помещениях и их назначение (мягкая, корпусная). Уход за мебелью: средства и правила ухода за различными видами мебели
3			<i>Убранство жилых комнат:</i> зеркала, картины, фотографии; ковры, паласы; светильники. Правила ухода за убранством жилых комнат
4	Жилище	За покупками!	Магазины для приобретения различных товаров. Покупка товаров через Интернет
5		Тематическая экскурсия или итоговая проектная работа (по выбору учителя)	Актуализация опыта школьников и закрепление полученных знаний в творческой деятельности. Знакомство школьников с социальными объектами своей местности
6		Тема проекта: «Дом в моём стиле»	
7	Итоговая контрольно-диагностическая работа		Проверка знаний учащихся, подведение итогов работы за учебный год

Учебное издание

**Комарова Софья Вадимовна**  
**Александрова Елена Леонидовна**

**Основы социальной жизни**

6 класс

Методическое пособие  
к учебнику С. В. Комаровой, Е. Л. Александровой

Центр специального и инклюзивного образования  
Ответственный за выпуск *М. А. Попова*  
Редакторы *М. А. Зыкова, М. А. Попова*  
Художественный редактор *С. И. Ситников*  
Технический редактор *Е. А. Урвачева*  
Компьютерная вёрстка *Т. П. Богдановой*  
Корректор *Е. В. Плеханова*

Подписано в печать 03.03.2023. Формат 70×90/16. Гарнитура NewtonSanPin.  
Уч.-изд. л. 0,88. Усл. печ. л. 1,75.

Акционерное общество «Издательство «Просвещение».  
Российская Федерация, 127473, г. Москва, ул. Краснопролетарская, д. 16,  
стр. 3, этаж 4, помещение I.

Адрес электронной почты «Горячей линии» — [vopros@prosv.ru](mailto:vopros@prosv.ru).

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**ГЕНЕРАЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА КОТЕЛЬНИКОВСКОГО**  
**МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ,** Черноиванова  
Анастасия Геннадьевна, Директор

29.09.23 20:31  
(MSK)

Сертификат 66219E2F50FA50CAFE4188113C4A76C7